



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- Х образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841;
- Х основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования»;
- Х учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– закрепление профессиональной готовности магистранта к осуществлению кризисного консультирования, психологической помощи и сопровождения личности, семьи и группы в условиях стрессовых, травматических и кризисных ситуаций, включая этапы экстренного вмешательства, стабилизации и посткризисной реабилитации. Приобретение практических навыков, опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных производственных задач.

Задачи практики:

- закрепление становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- выработка навыков формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные
- проверка готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- освоение методов диагностики психоэмоционального состояния личности в условиях кризиса; формирование навыков разработки программ психологической помощи и реабилитации;
- развитие профессиональной устойчивости, саморегуляции и навыков супервизии; освоение этических принципов работы в кризисных ситуациях;

– становление профессионального сознания, профессионального мышления, психологической и информационной культуры, индивидуального стиля деятельности.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **в профильных организациях**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов)

Место проведения практики

Х Базами практики являются:

центры психологической помощи и кризисного консультирования;

службы социальной защиты населения;

центры социальной помощи семье и детям;

кризисные и реабилитационные центры;

образовательные организации, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение;

государственные и негосударственные организации, оказывающие помощь лицам, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах;

некоммерческие и гуманитарные организации, работающие с уязвимыми категориями населения;

организации, осуществляющие сопровождение вынужденных переселенцев и лиц, переживших кризисные и травматические события.

Практика ориентирована на включение обучающихся в профессиональную деятельность по оказанию психологической помощи личности, семье и группе на всех этапах кризисного реагирования: от экстренного вмешательства до посткризисного сопровождения и реабилитации;

Х структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

Х образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

Х некоммерческие организации;

Х коммерческие организации.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность 8 недель.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4 семестре 2 курса (при очной форме обучения), и в 4 семестре 2 курса (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем.з ан.	ИЗ		
4	432	12							432	ЗаО
Итого по ОФО	432	12							432	
4	432	12							432	ЗаО
Итого по ОЗФО	432	12							432	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен выявлять, анализировать и интерпретировать психоэмоциональные и поведенческие реакции лиц, находящихся в острых и хронических стрессовых ситуациях, с использованием научно-обоснованных методов психодиагностики и анализа
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний, направленные на укрепление стрессоустойчивости, жизнестойкости и психологической культуры различных социальных групп
ПК-3	Способен организовывать и проводить кризисное консультирование с использованием методов экстренного вмешательства, краткосрочного и длительного сопровождения, а также оценивать эффективность психологической помощи
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции, поддержки и развития личности, направленные на восстановление внутреннего равновесия, профилактику повторных кризисов и повышение адаптационного потенциала
ПК-5	Способен соблюдать профессиональную этику, осуществлять супервизорскую обеспечивая развитие эмоциональной устойчивости, профессионального саморегулирования и наставничества специалистов, работающих в сфере кризисной помощи
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные курсы и методические материалы в области кризисной психологии и психологической помощи для подготовки и повышения квалификации специалистов, а также проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология кризисного консультирования» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 37.04.01 Психология профиля «Психология кризисного консультирования»:

- X Научные школы и теории в современной психологии
- X Методологические проблемы психологии
- X Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии
- X Качественные и количественные методы исследований в психологии
- X Кризисная психология
- X Основы психосоматики
- X Психологическая экспертиза
- X Кризисное консультирование малых групп (семей)

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики в профильных организациях студента проходит в форме зачёта с оценкой (4 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (4 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

- Титульный лист (Приложение 1).
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть (индивидуальные задания практики).
- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкость , часов	Форма текущего контроля
4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения					

1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-8	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	426	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	8	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчета по практике; зачет с оценкой
ИТОГО за семестр				432	
ВСЕГО				432	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	знать современные подходы к диагностике кризисных состояний личности, психологические признаки стрессовых, кризисных и посттравматических состояний, особенности психодиагностики личности, семьи и группы в трудных жизненных обстоятельствах, а также этические принципы диагностической деятельности психолога;	индивидуальное задание на практику; отчет по практике; защита отчета по практике; дневник практики
Уметь	уметь выявлять признаки кризисного состояния личности, подбирать адекватный диагностический инструментарий, проводить психологическое обследование, анализировать и интерпретировать результаты диагностики, определять психологические ресурсы личности и факторы риска;	индивидуальное задание на практику; защита отчета по практике; отчет по практике
Владеть	владеть навыками психодиагностического обследования личности и группы, способами анализа кризисного состояния, методами составления психологического заключения и профессиональной интерпретации диагностических данных;	зачет с оценкой
ПК-2		

Знать	знать теоретические основы кризисного консультирования, закономерности переживания кризисных ситуаций, механизмы психологической адаптации и дезадаптации личности, принципы психологического сопровождения и особенности консультирования различных категорий клиентов взаимодействия, способами психологической поддержки личности и навыками сопровождения клиента в трудных жизненных обстоятельствах	дневник практики; индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Уметь	уметь устанавливать профессиональный психологический контакт, проводить консультативную беседу, выявлять психологический запрос клиента, осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации и обеспечивать эмоциональную поддержку.	защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Владеть	владеть навыками кризисного консультирования, техниками активного слушания и эмпатического взаимодействия, способами психологической поддержки личности и навыками сопровождения клиента в трудных жизненных обстоятельствах	зачет с оценкой
ПК-3		
Знать	знать современные модели организации кризисной помощи, принципы проектирования программ психологического сопровождения, технологии профилактической и реабилитационной работы, а также методы оценки эффективности программ психологической помощи	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике
Уметь	уметь разрабатывать программы кризисной помощи и сопровождения, определять цели, задачи и этапы психологической работы, подбирать методы профилактической и коррекционной деятельности, адаптировать программы под особенности целевой группы и оценивать результативность реализуемых мероприятий	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Владеть	владеть навыками проектирования программ психологической помощи, технологиями профилактической и реабилитационной работы, а также способами оценки эффективности программ кризисного сопровождения	зачет с оценкой
ПК-4		
Знать	знать теоретические основы кризисной интервенции, алгоритмы оказания первой психологической помощи, особенности поведения личности в острой стрессовой ситуации, методы эмоциональной стабилизации и принципы обеспечения психологической безопасности	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Уметь	уметь оценивать психологическое состояние человека в кризисной ситуации, применять алгоритмы первой психологической помощи, осуществлять краткосрочную кризисную интервенцию, снижать уровень эмоционального напряжения и действовать в условиях высокой эмоциональной нагрузки	защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
Владеть	владеть навыками оказания первой психологической помощи, методами кризисной интервенции, техниками эмоциональной стабилизации и навыками профессионального взаимодействия в кризисной ситуации	зачет с оценкой
ПК-5		

Знать	знать основы психопрофилактики кризисных состояний, современные формы психологического просвещения, методы повышения психологической устойчивости личности, особенности реабилитационной работы и принципы организации профилактических мероприятий	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Уметь	уметь разрабатывать профилактические мероприятия, проводить психопросветительскую работу, организовывать тренинговые и профилактические программы, формировать рекомендации по повышению стрессоустойчивости и осуществлять психологическое сопровождение реабилитационного процесса	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	владеть технологиями психопрофилактической и просветительской деятельности, способами организации реабилитационных мероприятий и навыками формирования психологически безопасной среды	зачет с оценкой
ПК-6		
Знать	знать критерии эффективности психологической помощи, методы анализа результатов профессиональной деятельности психолога, основы профессиональной рефлексии и принципы профессионально-этической оценки психологической практики	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Уметь	уметь анализировать эффективность психологической помощи, оценивать результаты консультативной и профилактической работы, выявлять профессиональные трудности и осуществлять рефлексии собственной деятельности	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике
Владеть	владеть навыками профессионального анализа собственной деятельности, методами оценки эффективности психологической помощи и способами профессиональной рефлексии в сфере кризисного консультирования	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания

1. Провести анализ специфики деятельности психолога в профильной организации, определить основные категории клиентов, нуждающихся в кризисной психологической помощи, и подготовить аналитическую характеристику системы психологического сопровождения в учреждении.
2. Осуществить психологическое наблюдение и анализ эмоционального состояния клиентов, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, выявить факторы риска и психологические ресурсы личности, подготовить психологическое заключение.
3. Изучить особенности организации кризисного консультирования в учреждении, проанализировать используемые методы психологической помощи и разработать рекомендации по совершенствованию консультативной деятельности.
4. Провести диагностику психологического состояния личности с использованием методов наблюдения, беседы и психодиагностических методик, выполнить анализ результатов и разработать рекомендации по психологическому сопровождению клиента.

5. Разработать программу психопрофилактического или психопросветительского мероприятия, направленного на повышение психологической устойчивости личности в условиях стресса и кризиса, и представить план её реализации.
6. Изучить особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе кризисной помощи населению и разработать модель профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами учреждения.
7. Провести анализ технологий первой психологической помощи и кризисной интервенции, применяемых в организации, определить их эффективность и подготовить рекомендации по оптимизации психологической помощи.
8. Разработать программу психологического сопровождения личности, семьи или группы в кризисной ситуации с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей клиентов.
9. Провести анализ профессиональных трудностей и факторов эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий в организации, разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания.
10. Изучить систему посткризисного сопровождения и психологической реабилитации клиентов в профильной организации, провести анализ эффективности реализуемых мероприятий и подготовить предложения по их совершенствованию.

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта

1. В чем заключалась специфика профильной организации, на базе которой проходила практика?
2. Какие основные направления деятельности психолога реализуются в данной организации?
3. Какие категории клиентов нуждаются в кризисной психологической помощи в условиях данной организации?
4. Какие профессиональные задачи были поставлены перед Вами в период прохождения практики?
5. Какие методы психологической диагностики использовались Вами в ходе практики и почему были выбраны именно они?
6. Какие психологические признаки кризисного состояния личности Вам удалось выявить в процессе практической деятельности?
7. Какие особенности установления психологического контакта с клиентом в кризисной ситуации Вы можете выделить?
8. Какие трудности возникали в процессе консультативного взаимодействия с
9. Какие методы кризисного консультирования и сопровождения применялись в ходе практики?
10. Какие технологии первой психологической помощи были использованы Вами или специалистами организации?

8.3.3. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Раскройте специфику деятельности психолога кризисного консультирования в профильной организации.
2. Охарактеризуйте основные направления психологической помощи личности в кризисных и трудных жизненных обстоятельствах.

3. Раскройте цели, задачи и содержание кризисного консультирования в системе психологической помощи населению.
4. Проанализируйте особенности психологической диагностики кризисных состояний личности.
5. Охарактеризуйте методы изучения эмоционального состояния личности в кризисной ситуации.
6. Раскройте особенности психодиагностики семьи и группы в условиях кризиса.
7. Проанализируйте психологические признаки стрессовых, кризисных и посттравматических состояний личности.
8. Раскройте алгоритм оказания первой психологической помощи в острой стрессовой ситуации.
9. Охарактеризуйте методы кризисной интервенции и особенности их применения в профессиональной деятельности психолога.
10. Проанализируйте особенности установления психологического контакта с клиентом в кризисной ситуации.
11. Раскройте принципы и этапы психологического сопровождения личности в трудных жизненных обстоятельствах.
12. Охарактеризуйте техники активного слушания и эмпатического взаимодействия в консультативной практике.
13. Проанализируйте особенности консультирования различных категорий клиентов в кризисных ситуациях.
14. Раскройте содержание психопрофилактической деятельности психолога в системе кризисной помощи.
15. Охарактеризуйте современные формы психологического просвещения населения.
16. Проанализируйте методы формирования психологической устойчивости личности.
17. Раскройте содержание посткризисного сопровождения личности.
18. Охарактеризуйте технологии психологической реабилитации в кризисном консультировании.
19. Проанализируйте роль междисциплинарного взаимодействия специалистов в оказании кризисной помощи.
20. Раскройте особенности взаимодействия психолога с семьёй клиента в кризисной ситуации.
21. Охарактеризуйте профессионально-этические принципы деятельности психолога кризисного консультирования.
22. Проанализируйте значение профессиональной рефлексии в деятельности психолога-практика.
23. Охарактеризуйте особенности разработки профилактических и коррекционных программ в системе кризисного консультирования.
24. Проанализируйте специфику профессиональной деятельности психолога в образовательных, социальных и консультативных учреждениях.
25. Охарактеризуйте перспективы развития кризисного консультирования как современного направления психологической практики

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценка защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценка отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценка зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика в профильных организациях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191970
2.	Тудупова, Т. Ц. Мобильные приложения как средство оказания психологической помощи в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие / Т. Ц. Тудупова, Н. Г. Батуева, В. В. Смолянкин. — Улан-Удэ: БГУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-9793-1980-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498905	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/498905
3.	Чертков, А. С. Связи с общественностью в условиях кризисной ситуации. Антикризисные коммуникации : учебное пособие / А. С. Чертков. — Москва : МУИВ, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-9580-0685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433772	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/433772
4.	Степанова, Л. Г. Теория и практика психологической помощи: учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: БГУ, 2020. — 283 с. — ISBN 978-985-566-845-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/180604

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Диагностика кризисного состояния организации: учебное пособие / Н. В. Еременко, О. В. Жданова, А. А. Каменецкая [и др.]. — Ставрополь: СтГАУ, 2022. — 148 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/360011
2.	Лихачев, С. В. Биоэтика: учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь: ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170562
3.	Илькова, А. П. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: курс лекций: учебное пособие / А. П. Илькова. — Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505647	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/505647

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра психологии

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях»**

студента _____ (ФИО)
группы М-ПК-26 курса _____

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа: «Психология кризисного консультирования»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.) _____
подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Основные требования и методические указания к содержанию отчетных документов по практике

Рабочий план (график) производственной практики в профильных организациях является индивидуальным для каждого обучающегося и составляется совместно с руководителем (руководителями) производственной практики в профильных организациях с учетом трудоемкости производственной практики в профильных организациях по учебному плану, особенностей базы практики – профильной организации, способа проведения производственной практики в профильных организациях и ее содержания. План производственной практики в профильных организациях с отметками о полноте и уровне его выполнения подписывается обучающимся и руководителем (руководителями) практики.

Индивидуальное задание на производственную практику в профильных организациях выдается руководителем (руководителями) производственной практики в профильных организациях с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой студентом и места прохождения производственной практики в профильных организациях. В индивидуальном задании отражаются виды работ и требования к их выполнению, формы отчетности по каждому виду работ. Индивидуальное задание утверждается на заседании кафедры.

Дневник по производственной практике в профильных организациях.

Обучающиеся при прохождении производственной практики в профильных организациях обязаны вести дневник по установленной форме.

В дневник записывается календарный план прохождения производственной практики в профильных организациях (в соответствии с содержанием производственной практики в профильных организациях и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые обучающимся виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается участие в общественной работе, изучение структурных подразделений профильной организации, присутствие на совещаниях в организации, научно-исследовательская работа в период производственной практики в профильных организациях. Один раз в неделю студенту-практиканту необходимо предоставлять дневник на просмотр преподавателю-руководителю практики от кафедры теологии.

По окончании периода производственной практики в профильных организациях обучающийся подает дневник на подпись руководителю производственной практики в профильных организациях от профильной организации. Дневник по окончании периода прохождения производственной практики в профильных организациях сдается в трехдневный срок на кафедру теологии вместе с отчетом по практике.

Отчет о прохождении производственной практики в профильных организациях состоит из разделов, соответствующих содержанию программы производственной практики в профильных организациях.

Отчет по производственной практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом)

4. Основная часть – разделы и подразделы (характеристика и анализ выполненной обучающимся работы в период производственной практики в профильных организациях, в соответствии с заданием).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано. Отчет выполняется на компьютере одной стороне листа А-4. Таблицы и схемы могут быть выполнены на листах иного формата, но должны быть аккуратно сложены по формату А-4.

К отчету прикладываются материалы, собранные обучающимся в период прохождения производственной практики в профильных.

Отчет должен быть подписан практикантом, руководителем производственной практики в профильных организациях от Института, от профильной организации, заверен надлежащим образом.

Отчет о прохождении производственной практики в профильных организациях по ее окончании предварительно представляется студентом на кафедру для отзыва руководителя практики от Университета.

При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика и оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Пример индивидуального задания на производственную практику в профильных организациях

1. Провести анализ специфики деятельности психолога в профильной организации, определить основные категории клиентов, нуждающихся в кризисной психологической помощи, и подготовить аналитическую характеристику системы психологического сопровождения в учреждении.

2. Осуществить психологическое наблюдение и анализ эмоционального состояния клиентов, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, выявить факторы риска и психологические ресурсы личности, подготовить психологическое заключение.

3. Изучить особенности организации кризисного консультирования в учреждении, проанализировать используемые методы психологической помощи и разработать рекомендации по совершенствованию консультативной деятельности.

4. Провести диагностику психологического состояния личности с использованием методов наблюдения, беседы и психодиагностических методик, выполнить анализ результатов и разработать рекомендации по психологическому сопровождению клиента.

5. Разработать программу психопрофилактического или психопросветительского мероприятия, направленного на повышение психологической устойчивости личности в условиях стресса и кризиса, и представить план её реализации.

6. Изучить особенности междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе кризисной помощи населению и разработать модель профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами учреждения.

7. Провести анализ технологий первой психологической помощи и кризисной интервенции, применяемых в организации, определить их эффективность и подготовить рекомендации по оптимизации психологической помощи.

8. Разработать программу психологического сопровождения личности, семьи или группы в кризисной ситуации с учетом возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей клиентов.

9. Провести анализ профессиональных трудностей и факторов эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий в организации, разработать рекомендации по профилактике профессионального выгорания.

10. Изучить систему посткризисного сопровождения и психологической реабилитации клиентов в профильной организации, провести анализ эффективности реализуемых мероприятий и подготовить предложения по их совершенствованию.

11. Провести анализ особенностей переживания кризисной ситуации клиентами различных возрастных групп и подготовить сравнительную психологическую характеристику кризисных проявлений.

12. Изучить особенности организации психологической помощи детям и подросткам, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах, и разработать рекомендации по совершенствованию системы сопровождения.

13. Провести анализ коммуникативных особенностей взаимодействия психолога с клиентом в кризисной ситуации и определить наиболее эффективные стратегии профессионального общения.

14. Разработать программу тренингового занятия, направленного на развитие стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции и психологических ресурсов личности.

15. Провести анализ психологических факторов дезадаптации личности в условиях кризиса и подготовить рекомендации по психологической поддержке и сопровождению клиентов.

16. Изучить особенности работы психолога с лицами, переживающими утрату, травматический опыт или состояние неопределенности, и подготовить аналитический отчет по результатам наблюдения.

17. Провести анализ системы психопрофилактической деятельности в организации и разработать предложения по формированию психологически безопасной среды.

18. Разработать модель психологического сопровождения семьи, находящейся в кризисной ситуации, с учетом особенностей внутрисемейного взаимодействия и эмоционального состояния членов семьи.

19. Провести анализ профессиональной деятельности психолога кризисного профиля с позиции профессионально-этических принципов и подготовить рекомендации по профилактике профессиональных рисков.

20. Изучить особенности психологической помощи в условиях социальной нестабильности и неопределенности, определить актуальные направления кризисного консультирования и подготовить аналитическое заключение.